*Приложение 1*

**Тематическое планирование по предмету «Русский язык. 1 класс»**

165 ч (5 ч в неделю, 33 учебных недели).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Тип урока | Основные элементы содержания | Виды деятельности | Контроль | Дата |
| **«Обучение грамоте. Русский язык»** | | | | | | |
| **«Добукварный Период» (16 Часов)** | | | | | | |
| 1 | Ориентировка на странице прописей. | Урок открытия нового знания | Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении. | Проводить линии в заданном направлении;  ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради; обозначать предложения полосками; выявлять сходства и различия в объектах. | Текущий | 02.09.2019 |
| 2 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | Урок открытия нового знания | Отработка способа действия. Проведение линий от определенной точки в заданной направлении. | Ориентироваться в пространстве и в рабочей тетради. Проводить линии от определенной точки в заданном направлении. Классифицировать предметы по заданному признаку; проводить вертикальные параллельные линии. | Текущий | 03.09.2019 |
| 3 | Введение понятия «слово». | Урок открытия нового знания | Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом.  Классификация предметов: грибы съедобные и несъедобные (мухомор, подосиновик, лисичка, бледная поганка, боровик, маслёнок). | Обозначать предложения полосками. Выявлять сходства и различия в объектах. Проводить вертикальные параллельные линии. Принимать и сохранять учебную задачу.Выполнять учебные действия в материализованной громко-речевой и умственной форме. Делить предложения на слова. | Текущий | 04.09.2019 |
| 4 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | Урок рефлексии | Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Ориентировка в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и непараллельных линий. | Ориентироваться в понятиях «слева», «справа», «верх», «низ».Знать различие между параллельными и непараллельными линиями Знать называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками).  Проводить параллельные и непараллельные линии | Текущий | 05.09.2019 |
| 5 | Отработка понятия «слово». | Урок рефлексии | Обозначение предложений полосками. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении вертикальных параллельных линий. | -обозначать предложения полосками.  **-**выявлять сходства и различия в объектах.  **-**проводить вертикальные параллельные линии.  - различать «слово» | Текущий | 06.09.2019 |
| 6 | Деление предложения на слова. | Урок открытия нового знания | Деление предложения на слова.  Классификация предметов по заданному признаку (подбор пар слов по первому звуку: пальто-панама, шапка-шорты, варежки-валенки, босоножки-ботинки; зимние и летние вещи; головные уборы, предметы, которые носят парами). | делить предложения на слова.  **-**классифицировать предметы по заданному признаку.  **-**проводить вертикальные параллельные линии. | Текущий | 09.09.2019 |
| 7 | Сравнение звуков. | Урок открытия нового знания | Сравнение звуков по твердости-мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий. | -соотносить количество звуков в слове со звуковой схемой.  **-**сравнивать звуки по твердости-мягкости. | Текущий | 10.09.2019 |
| 8 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слова «ау». Знакомство со схемой звукового состава слова. Нахождение места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | -анализировать количество звуков в слове и интонационно выделять звуки в слове.  -знать звуковой анализ слова «ау».  **-**находить места звуков [у], [а] в словах (под ударением). | Текущий | 11.09.2019 |
| 9 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | Урок открытия нового знания | Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков.  Развитие зрительного восприятия. Проведение параллельных линий. | -сравнивать слова по звуковой структуре.  **-**интонационно выделять заданный звук в словах, определять его место в слове и сравнивать эти звуки. | Текущий | 12.09.2019 |
| 10 | Знакомство с рабочей строкой. | Урок открытия нового знания | Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуовалов. | -сравнивать, подбирать слова по звуковой структуре  **-**проводить полуовалы | Текущий | 13.09.2019 |
| 11 | Сравнение слов по звуковой структуре. | Урок общеметодологической направленности | Сравнение слов по звуковой структуре Игра «Назови слово» со звуком [р], [р']. Проведение полуовалов. Ориентировка на рабочей строке. | Сравнивать слова по звуковой структуре.Знатьзвуковой анализ слов. Ориентироваться на рабочей строке. Характеризовать звуки русского языка; Находить звук [ы] в словах | Текущий | 16.09.2019 |
| 12 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Урок общеметодологической направленности | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам.Проведение овалов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. | - проводить звуковой анализ слов;  -подбирать слова к схемам;  -отрабатывать нахождение середины надстрочного пространства; | Текущий | 17.09.2019 |
| 13 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Урок общеметодологической направленности | Звуковой анализ слов. Сравнение этих слов по звуковой структуре.  Игра «Придумай слово» со звуком [л], [л']. | Знать звуковой анализ слов. Сравнивать слова по звуковой структуре. Подбирать слова к схемам.Находить середину надстрочного пространства.Проводить заданные линии на рабочей строке. Называть слова со звуками [**л**], [**л,]** | Текущий | 18.09.2019 |
| 14 | Развитие свободы движения руки. | Урок открытия нового знания | Поиск звуков [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проведение линий сложной траектории | Находить звуки [л], [л'] в словах-названиях картинок  Проводить линии сложной траектории. | Текущий | 19.09.2019 |
| 15 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Урок открытия нового знания | Различение овалов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | выделять гласные звуки;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита;  -различать круги и овалы  -различать гласные звуки и их обозначать в схеме звукового состава.  **-** прописывать на рабочей строке элементов букв. | Текущий | 20.09.2019 |
| 16 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Урок рефлексии | Звуковой анализ слова «сани». Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв. | Текущий | 23.09.2019 |
| **«Букварный Период» (64 часа)** | | | | | | |
| 17 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»*** | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* Тренировка в написании букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.*  Писать букву А а.  называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита; | Текущий | 24.09.2019 |
| 18 | Знакомство с буквой «**Я, я»**. | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «пять», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Знать звуковой анализ слов «пять», «дыня».  -составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  -разгадывать кроссворд  -различать звуки и буквы. | Текущий | 25.09.2019 |
| 19 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Я, я».*  -Писать букву Яя | Текущий | 26.09.2019 |
| 20 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | Текущий | 27.09.2019 |
| 21 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов. | Текущий | 30.09.2019 |
| 22 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | Урок открытия нового знания | Тренировка в написании букв *«****О,о»****.*  Сопоставление строчных букв *«****а -о».*** Выбор и запись недостающей буквы. | -писать букву *«****О,о»****.*  - сопоставлять строчные буквы *«****а -о».***  **-**записывать недостающие буквы | Текущий | 01.10.2019 |
| 23 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Ё, ё».*  -писать букву Ёё  -различать звуки и буквы.  - использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы; | Текущий | 02.10.2019 |
| 24 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «ёжик», «ёлка», «ёлки». Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с.33 и 41. | выполнять звуковой анализ слов «ёжик»,  -характеризовать звуки русского языка;  -обозначать в начале слова букву «Ё» звуками  [й’] и [о] «ёлка»; | Текущий | 03.10.2019 |
| 25 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | Урок рефлексии | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -выбирать и записывать недостающую букву;  -усвоит алгоритм соединения букв при письме | Текущий | 04.10.2019 |
| 26 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | Урок рефлексии | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | -вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы печатных и письменных букв русского алфавита;  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -выбирать и записывать недостающую букву;  -усвоит алгоритм соединения букв при письме | Текущий | 07.10.2019 |
| 27 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | Урок открытия нового знания | Сравнение слов «утка», «утята». Соотнесение схем со словами. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* Тренировка в написании букв. | сравнивать слова «утка», «утята» и соотносить схемы со словами  -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****У, у»***  -писать букву *«****У, у»*** | Текущий | 08.10.2019 |
| 28 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | Урок открытия нового знания | Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* Тренировка в написании букв. | определять положение звука [у] в слове.  -знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.*  **-**писать букву *«****Ю, ю»****.*  -называть и различать по форме структурные единицы графической системы – элементы письменных букв русского алфавита; | Текущий | 09.10.2019 |
| 29 | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | Урок рефлексии | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | Знать правило обозначения звуков  -писать изученные буквы.  -вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов | Текущий | 10.10.2019 |
| 30 | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «экран», «эхо». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Э, э»***  - выполнять звуковой анализ слова «экран», «эхо»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | Текущий | 11.10.2019 |
| 31 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | Урок общеметодологической направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.*Отработка написания изученных букв. | Знать правило обозначения звуков  -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.  -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е»* | Текущий | 14.10.2019 |
| 32 | Знакомство с буквой **«Е, е»** | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «ель», «мель». Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). | писать букву *«****Е,е»***  - выполнять звуковой анализ слова «ель», «мель»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -различать работу гласной буквы, как показателя твёрдости/мягкости согласных звуков. | Текущий | 15.10.2019 |
| 33 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | Урок общеметодологической направленности | Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами-названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.*Тренировка в написании букв. | Знать правило обозначения звуков  -производить звукобуквенный анализ слов с йотированными гласными.  -соотносить звуковые модели со словами-названиями картинок  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«Е, е»*  -писать букву *«****Е,е»*** | Текущий | 16.10.2019 |
| 34 | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Урок развивающего контроля | Тренировка в написании букв. Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | устанавливать закономерность в расположении букв в ряду.  **-**вписывать пропущенные буквы с опорой на звуковые модели слов.  -писать изученные заглавные и строчные буквы и буквосочетания;  -соотносить печатные и письменные буквы; | Тематический | 17.10.2019 |
| 35 | Знакомство с буквой «ы» | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «сыр», «дыня». Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда | Знать поэлементный анализ строчной буквы *«ы»*  -писать букву *«ы».*  - выполнять звуковой анализ слова «сыр», «дыня»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка; | Текущий | 18.10.2019 |
| 36 | Письмо строчной буквы *«****ы»****.* | Урок общеметодологической направленности | Поэлементный анализ строчной буквы *«****ы»****.*Тренировка в написании буквы. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. | Знать поэлементный анализ строчной буквы *«ы»*  -писать букву *«ы».*  -устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  -отрабатывать алгоритм соединения букв при письме | Текущий | 21.10.2019 |
| 37 | Знакомство с буквой «**И, и»**. | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «флаги», «гиря». | определять положение звука [и] в слове.  **-**сопоставлять строчные буквы *«****и –у»***  - выполнять звуковой анализ слов «флаги», «гиря»;  -различать звуки и буквы;  -характеризовать звуки русского языка;  -называть слова со звуком [и] в начале, в середине и в конце слова (по рисункам) | Текущий | 22.10.2019 |
| 38 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | Урок общеметодологической направленности | Определение положения звука [и] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*Тренировка в написании букв. Сопоставление строчных букв *«****и -у».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.*  -определять положение звука [и] в слове;  -сопоставлять строчные буквы «и»-«у»;  -соотносить схему слова (с гласными буквами) с картинкой;  -отрабатывать алгоритм соединения букв и буквосочетаний при письме | Текущий | 23.10.2019 |
| 39 | Отработка написания изученных букв. | Урок развивающего контроля | Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Обозначение гласных звуков в словах буквами. | -Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков  -писать изученные заглавные и строчные буквы;  -соотносить печатные и письменные буквы; | Тематический | 24.10.2019 |
| 40 | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | Урок рефлексии | Упражнение на повторение правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв. | Знать правила написания гласных букв после твёрдых и мягких согласных звуков  -писать изученные буквы.  - выполнять звуковой анализ слов «лук», «нос», «мел», составлять модели этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки; | Текущий | 25.10.2019 |
| 41 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.*  **-**писать *Мм, слоги и слова.*  **-**выписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов и записывать слова в соответствии с последовательностью моделей. | Текущий | 05.11.2019 |
| 42 | Знакомство с буквой «**Н, н»**. | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «нос», «нитки». Отработка способа чтения прямых слогов с буквой «н» с использованием пособия «окошечки». Составление словосочетаний с местоимениями «он», «она», «оно», «они». Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  **-**писать Нн.  -сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».***  **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов читать слоги с изменением буквы гласного; | Текущий | 06.11.2019 |
| 43 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Письмо слогов, слов. | Урок рефлексии | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».*** Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.*  **-**писать Нн.  -сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Н, н»*** и*«****Ю, ю».***  **-**вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов  -писать слоги, | Текущий | 07.11.2019 |
| 44 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов, предложений. | обобщать правила написания букв  -Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.*  **-**писать Р р | Текущий | 08.11.2019 |
| 45 | Письмо слогов, слов. | Урок развивающего контроля | Сопоставление слов, написанных печатным и письменным шрифтом. Составление и запись слов. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | -записывать слова в соответствии с заданными моделями  -писать слоги, | Тематический | 11.11.2019 |
| 46 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Л, л»*** и*«****М, м».*** Дифференциация букв *«****л» -*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р».*** Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Л, л»***  **-**писать *Лл*.  **-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Л, л»*** и*«****М, м».***  ***-***дифференцировать букв *«****л»-*** *«****м»,*** *«****л» -*** *«****р»*** при записи слов***;*** | Текущий | 12.11.2019 |
| 47 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | Урок открытия нового знания | Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** Письмо слогов, слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.*  **-**писать Йй  **-**сравнивать заглавные и строчные буквы *«****Й, й»*** и*«****И, и».*** | Текущий | 13.11.2019 |
| 48 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | Урок открытия нового знания | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. | -знать что такое «слог»;  -делить слова на слоги;  делить слова на слоги.  **-**определять слова, состоящие из одного слога. **-**устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова к нужной слоговой схеме. | Текущий | 14.11.2019 |
| 49 | Введение понятия «слог».  Отработка написания изученных букв. | Урок открытия нового знания | Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г.Цыферова «Как цыплёнок рисовал».Тренировка в написании изученных букв. Установление соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв. Письмо слов, предложений. | -знать что такое «слог»;  -делить слова на слоги;  делить слова на слоги.  **-**определять слова, состоящие из одного слога. **-**устанавливать соответствия печатных и письменных начертаний изученных букв.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова к нужной слоговой схеме. | Текущий | 15.11.2019 |
| 50 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | Урок открытия нового знания | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения. | Текущий | 18.11.2019 |
| 51 | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | Урок открытия нового знания | Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогоударной схемой слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв *«****Г, г»*** и*«****Р, р».*** | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения. | Текущий | 19.11.2019 |
| 52 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | Урок рефлексии | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* Тренировка в написании букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Г,г»****.*  **-**писать «Г,г»  **-**записывать слова в соответствии с заданными моделями  -писать слова,  предложения; | Текущий | 20.11.2019 |
| 53 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу. | Текущий | 21.11.2019 |
| 54 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | Урок общеметодологической направленности | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей. | Текущий | 22.11.2019 |
| 55 | Знакомство с буквой «**З, з**».  Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «зебра» и «замóк». Чтение слова «замóк» с изменением ударения: «зáмок», и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошечкам». Чтение слогов, слов, предложений.  Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* Тренировка в написании букв. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****З, з»***  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 25.11.2019 |
| 56 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | Урок открытия нового знания | Тренировка в написании заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | Текущий | 26.11.2019 |
| 57 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | Урок общеметодологической направленности | Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**записывать слова в порядке следования звуковых моделей.  **-**работать с деформированными предложениями | Текущий | 27.11.2019 |
| 58 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв *«****д» -*** *«****у»****.*  Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Преобразование печатного шрифта в письменный. | -поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.*  **-**восстанавливать деформированные предложения | Текущий | 28.11.2019 |
| 59 | Знакомство с буквой «**Т, т**».  Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «тигр», «труба». Чтение слогов, слов. Расшифровка «закодированных» слов: «актёр» -- «тёрка», «корт» -- «крот», «салат» -- «атлас» (лексическое значение слов: «корт», «атлас»), определение лексического значения слов («корт», «атлас»). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу. | Текущий | 29.11.2019 |
| 60 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | Урок общеметодологической направленности | Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в зависимости от наличия определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Преобразование печатного шрифта в письменный. | записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Текущий | 02.12.2019 |
| 61 | Знакомство с буквой **«Б,б».**  Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв ***«Б, б» -*** *«****Д, д».*** Вписывание нужных букв. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 03.12.2019 |
| 62 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | Урок рефлексии | Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | -писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 04.12.2019 |
| 63 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв *«****П» -***  *«****Т»,*** *«****П» -***  *«****Г», «п»-«т», «п»-«г».****.* Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****Б, б» - «П, п»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****П,п»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу. | Текущий | 05.12.2019 |
| 64 | Знакомство с буквой «**В, в**». | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «ветка», «волна». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». Чтение хорошо читающими детьми рассказа А.Шибаева «Одна буква» и Я.Тайца «По грибы». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 06.12.2019 |
| 65 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | Урок рефлексии | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Составление и запись слов. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 09.12.2019 |
| 66 | Знакомство с буквой **«Ф,ф»** | Урок открытия нового знания | Звуковой анализ слов «факел», «конфета». Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка «зашифрованных» слов: «слово», «весна». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 10.12.2019 |
| 67 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф,ф»*** | Урок общеметодологической направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Дифференциация букв *«****В, в» - «Ф, ф»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.*  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 11.12.2019 |
| 68 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «жи». Изменение слов по образцу, их запись. Преобразование печатного шрифта в письменный. | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 12.12.2019 |
| 69 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ш, ш» - «И, и**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетания «ши». Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв *«****Ж, ж» - «Ш, ш»****.* | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.*  Знатьправило написания ши.  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | Текущий | 13.12.2019 |
| 70 | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | Урок открытия нового знания | Чтение стихотворения В.Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов «чайник», «спички». Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет мягкой пары). | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.*  Знать правило написания ча  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Текущий | 16.12.2019 |
| 71 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | Урок общеметодологической направленности | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Ч» - «У**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ча», «чу». Вписывание нужных буквосочетаний. |  | Текущий | 17.12.2019 |
| 72 | Повторение и закрепление написания изученных букв | Урок развивающего контроля | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. | **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Тематический | 18.12.2019 |
| 73 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Щ, щ» - «Ш, ш**». Письмо слов, предложений. Закрепление написания буквосочетаний «ща», «щу». | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Щ, щ»****.*Знатьправило написания ща  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 19.12.2019 |
| 74 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «**Х, х» - «Ж, ж**». Письмо слов, предложений | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Х, х»****.*  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 20.12.2019 |
| 75 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | Урок открытия нового знания | Поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* Тренировка в написании букв. Сравнение букв «***Ц, ц*» - «Щ, щ**», **«ц» - «и».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.*  **-** писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | Текущий | 23.12.2019 |
| 76 | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | Урок открытия нового знания | Чтение стихотворения Г.Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твердости-мягкости. | Знать поэлементный анализ буквы *«****ь»****.*  Знатьправило написания ь знака.  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный. | Текущий | 24.12.2019 |
| 77 | Письмо строчной буквы *«****ь».*** | Урок общеметодологической направленности | Тренировка в написании буквы **«*ь*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. |  | Текущий | 25.12.2019 |
| 78 | Слова с разделительным ь. | Урок открытия нового знания | Письмо слов, предложений с **«*ь*» -** показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Составление и запись слов. Вписывание в предложения пропущенных слов. | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком  **-**писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  -изменять и записывать слова по образцу | Текущий | 26.12.2019 |
| 79 | Письмо строчной буквы *«****ъ».*** | Урок открытия нового знания | Тренировка в написании буквы **«*ъ*».** Письмо слов, предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный | Знать поэлементный анализ буквы *«****ъ»****.*  **-**записывать слова на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы.  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный | Текущий | 27.12.2019 |
| 80 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | Урок рефлексии  Урок развивающего контроля | Отработка написания предложений на узкой строке. Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание предложений. Запись рассказа. | Знатьправило написания слов с разделительным мягким знаком  **-**  писать слова, предложения  **-**преобразовывать печатный шрифт в письменный.  **-**изменять и записывать слова по образцу | Итоговый | 13.01.2020 |
| **«Русский язык»** | | | | | | |
| **«Послебукварный период» (77 часов)** | | | | | | |
| 81 | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | Урок открытия нового знания | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 14.01.2020 |
| 82 | Язык как средство общения. Звуковой анализ, алгоритм списывания. | Урок открытия нового знания | Представление о языке как средстве общения. Общение посредством устной и письменной речи | Общаться посредством устной и письменной речи. Осознавать цели и ситуации устного общения. Строить модели звукового состава слова. Знать приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 15.01.2020 |
| 83 | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | Текущий | 16.01.2020 |
| 84 | Устная и письменная речь.  Знаки препинания в конце предложения. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Рассмотрение ситуаций, связанных с выбором устной и письменной речи | Осознавать цели и ситуации письменного общения. Знать правила постановки знаков препинания в конце предложения. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | Текущий | 17.01.2020 |
| 85 | **Речевой этикет**.  Интонация предложения. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 20.01.2020 |
| 86 | **Речевой этикет**.  Интонация предложения. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Ситуации приветствия. Интонация предложения | Знать ситуации использования слов приветствия и слов благодарности. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 21.01.2020 |
| 87 | Звуковой анализ. | Урок рефлексии | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. | Текущий | 22.01.2020 |
| 88 | Звуковой анализ. | Урок рефлексии | Ситуации использования слов приветствия и слов благодарности | Подбирать слова, соответствующие заданной звуковой модели. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. По интонации определять предложение. | Текущий | 23.01.2020 |
| 89 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Текущий | 24.01.2020 |
| 90 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Рассмотрение ситуаций использования слов приветствия и слов благодарности. Расстановка знаков завершения предложения. Отыскивание слов, отвечающих на вопросы «кто?», «что?» | Определять грамматические признаки имени существ. Нормам речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.Применять правила постановки знаков препинания в конце предложения. | Текущий | 27.01.2020 |
| 91 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 28.01.2020 |
| 92 | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», знаки препинания в конце предложения. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Ситуации, в которых используются слова просьбы, извинения, отказа. Звуки речи, буквы, слог. Заглавная буква в именах собственных | Правилу правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 29.01.2020 |
| 93 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний |  | Текущий | 30.01.2020 |
| 94 | Собственные и нарицательные имена существительные, заглавная буква в именах собственных. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Ситуация представления себя при знакомстве. Знакомство с нарицательными именами существительными. Составление словосочетаний |  | Текущий | 31.01.2020 |
| 95 | Алфавит, звуковой анализ. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Текущий | 11.02.2020 |
| 96 | Алфавит, звуковой анализ. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Обсуждение проблемы: чем различается речевое обращение к сверстнику и взрослому? Запись имён, фамилий и отчеств. Составление звуковых моделей слов. Алфавит | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное называние букв, знать их последовательность. Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных | Текущий | 11.02.2020 |
| 97 | **Возраст.**  Заглавная буква в именах собственных. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | Текущий | 12.02.2020 |
| 98 | **Возраст.**  Заглавная буква в именах собственных. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Вопросительные предложения. Собственные имена существительные, заглавная буква в них | Применять правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. Приемам и последовательности правильного списывания текста. | Текущий | 13.02.2020 |
| 99 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Описывать внешность человека.Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | Текущий | 14.02.2020 |
| 100 | Внешность.  Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая»... | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Описание внешности. Наблюдение за словами, называющими признаками | Описывать внешность человека.Определять слова, называющие признаки предмета. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Находить в тексте слова, отвечающие на вопросы какой? какая? | Текущий | 17.02.2020 |
| 101 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 18.02.2020 |
| 102 | Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Описание внешности родных, друзей. Озаглавливание текста.  Собственные имена существительные, заглавная буква в них, звуковой анализ. | Описывать внешность человека.Делить слова на слоги.  Писать предложения с  соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 19.02.2020 |
| 103 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | Урок рефлексии | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | Текущий | 20.02.2020 |
| 104 | Звуковой анализ, постановка вопросов «кто?», «что?», «какой?», «какая?». | Урок рефлексии | Звуковой анализ. Постановка к словам вопросов: «кто?», «что?», «какой?», «какая?» | Подбирать слова, соответствующие  заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Сравнивать и описывать внешность. | Текущий | 21.02.2020 |
| 105 | **Адрес.**  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | Урок рефлексии | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | Текущий | 24.02.2020 |
| 106 | **Адрес.**  Заглавная буква в именах собственных, слогоударная схема слов. | Урок рефлексии | Ситуации, при которых необходимо знание точного адреса. Соотнесение слова со звуковыми моделями. Составление словосочетаний | Знать точно свой адрес ( область, район, улицу, номер дома) Делить слова на слоги. Писать заглавную букву в именах собственных. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм | Текущий | 25.02.2020 |
| 107 | **Адрес.**  Перенос. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | Текущий | 26.02.2020 |
| 108 | **Адрес.**  Перенос. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Тренировка в написании адреса на конверте. Деление слов для переноса | Применять правила переноса слов без стечения согласных. | Текущий | 27.02.2020 |
| 109 | **Родина**.  Перенос, звуковой анализ. | Урок открытия нового знания | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Текущий | 28.02.2020 |
| 110 | **Родина**.  Перенос, звуковой анализ. | Урок открытия нового знания | Место рождения (малая родина); страна, в которой родился (Родина). Перенос слов. Звуковой анализ слов | Составлять небольшие рассказы. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Текущий | 2.03.2020 |
| 111 | Развернутое толкование значения слова. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 3.03.2020 |
| 112 | Развернутое толкование значения слова. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Постановка вопросов к словам. Составление рассказов о месте, в котором живешь. Деление слов для переноса | Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. | Текущий | 4.03.2020 |
| 113 | **Исторические места**.  Ударение, развернутое толкование значения слова. | Урок рефлексии | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Текущий | 5.03.2020 |
| 114 | **Исторические места**.  Ударение, развернутое толкование значения слова. | Урок рефлексии | Ударение в словах. Развернутое толкование значения слова. Подбор вопросов к словам | Выявлять слова, значение которых требует уточнения.Практически овладеть диалогической формой речи. Устанавливать словообразовательные связи между словами. | Текущий | 6.03.2020 |
| 115 | **Профессия.**  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Текущий | 9.03.2020 |
| 116 | **Профессия.**  Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Профессии родителей. Наблюдение за словами, называющими действия | Наблюдать за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Задавать вопросы «что делать?», «что сделать?» к приведенным словам. | Текущий | 10.03.2020 |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Урок рефлексии | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Текущий | 11.03.2020 |
| 118 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Урок рефлексии | Объяснение значения различных профессий для развития общества. Выделение слов, отвечающих на вопросы: «что делать?», «что делал?» | Уметь находить в незнакомом тексте слова отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?». | Текущий | 12.03.2020 |
| 119 | **Характер**.  Правописание сочетаний жи – ши. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | Текущий | 13.03.2020 |
| 120 | **Характер**.  Правописание сочетаний жи – ши. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Словесное описание характера человека. Подбор подходящих высказываний для выражения извинения | Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила  правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***). | Текущий | 16.03.2020 |
| 121 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | Текущий | 17.03.2020 |
| 122 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Звуковой анализ. Роль слова в изменении характера. Правописание гласных после шипящих | Выбирать языковые средства в  соответствии с целями и условиями общения для успешного решения  коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе.  Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | Текущий | 18.03.2020 |
| 123 | Постановка вопросов к словам, перенос. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | Текущий | 19.03.2020 |
| 124 | Постановка вопросов к словам, перенос. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Постановка вопросов к словам. Деление слов для переноса | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Знать правильное название букв, знать их последовательность. Уметь ставить вопросы к словам, делить слова для переноса. | Текущий | 20.03.2020 |
| 125 | **Кто что любит...**  Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | Урок рефлексии | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. | Текущий | 30.03.2020 |
| 126 | **Кто что любит...**  Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. Перенос. | Урок рефлексии | Составление рассказов о том, что любишь. Перенос слов. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос к собеседнику: «Что любишь?». Вежливое обращение | Выделять ударение, знать способы его выделения. Применять правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь найти слова в тексте. Отвечающих на нужный вопрос, правила переноса слов. | Текущий | 31.03.2020 |
| 127 | **Интересы детей**.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | Урок общеметодологической направленности | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | Текущий | 01.04.2020 |
| 128 | **Интересы детей**.  Наблюдение над общим значением однокоренных слов. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками. | Урок общеметодологической направленности | Речевые и языковые средства, позволяющие договориться с собеседником. Поиск слов с определенными звуковыми характеристиками | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Уметь находить однокоренные слова. Сравнивать и описывать интересы детей. | Текущий | 02.04.2020 |
| 129 | Постановка вопросов к словам. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам. | Текущий | 03.04.2020 |
| 130 | Постановка вопросов к словам. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Постановка вопросов. Перенос слов. Цель высказывания | Уметь классифицировать слова в зависимости от того на какой вопрос они отвечают; уметь правильно задавать вопросы к словам. | Текущий | 06.04.2020 |
| 131 | **Хобби**.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | Урок рефлексии | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 07.04.2020 |
| 132 | **Хобби**.  Знаки препинания в конце предложения, сочетания жи – ши. | Урок рефлексии | Парные согласные по глухости–звонкости, их различия. Знаки препинания в конце предложения, упражнения в записи слов с сочетания жи-ши | Различать твердые и мягкие согласные. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши,***) и правила переноса слов без стечения согласных. Усвоить приемов и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 08.04.2020 |
| 133 | **Детские фантазии**.  Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Урок рефлексии | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 09.04.2020 |
| 134 | **Детские фантазии**.  Устойчивые сочетания слов. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Урок рефлексии | Вымысел (фантазия). Гласные после шипящих. Устойчивые сочетания слов. Наблюдение за употреблением устойчивых сочетаний слов в устной и письменной речи. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 10.04.2020 |
| 135 | Устойчивые сочетания слов. Постановка вопроса к словам и поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Языковые средства, выражающие просьбу, приказ, отказ и совет. Деление слов для переноса. Упражнение в записи слов с сочетаниями *жи–ши, ча–ща, чу–щу* | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) и правила переноса слов без стечения согласных. | Текущий | 13.04.2020 |
| 136 | **Любимые книги**.  Сочетания чу – щу. Перенос. | Урок открытия нового знания | Речевые, языковые средства, необходимые для описания домашнего питомца. Звуковой анализ слов. Сочетания *чу-щу* | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ( ***чу-щу***).Делить слова для переноса. | Текущий | 14.04.2020 |
| 137 | **Домашние питомцы**.  Поиск слов, отвечающих на поставленный (заданный) вопрос Заглавная буква в именах собственных. | Урок общеметодологической направленности | Описание животного. Перенос слов. Звуковой анализ слова. Подбор вопроса к словам | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши***) и правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных. | Текущий | 15.04.2020 |
| 138 | Звуковой анализ. Сочетания жи – ши. | Урок рефлексии | Постановка вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. Обсуждение вопроса: чем отличается язык человека от языка животного? | Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели.Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (жи-ши) | Текущий | 16.04.2020 |
| 139 | Ударение. Интонация предложения. | Урок общеметодологической направленности | Ударение. Правила написания письма. Слово и его значение. Наблюдение над изменением смысла слов при изменении их форм | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. | Текущий | 17.04.2020 |
| 140 | Определение слова, от которого образовано заданное слово Соотношение количества звуков и букв в словах | Урок открытия нового знания | .  Роль звуков в словах. Списывание. Звуковой анализ | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Писать предложения с соблюдением гигиенических норм. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. | Текущий | 20.04.2020 |
| 141 | Постановка вопроса к словам. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Звуковой анализ. | Урок общеметодологической направленности | Вопросы к словам и отыскивание слов, отвечающих на заданный вопрос. Наблюдение за речью и значением слов, обозначающих признаки предметов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих (***жи-ши, ча-ща, чу-щу***) | Текущий | 21.04.2020 |
| 142 | **Мои друзья**.  Слова, которые можно записать цифрами. | Урок общеметодологической направленности | Постановка вопросов. Перенос слов. Слова, которые можно записать цифрами. | Знать слова, которые можно записать цифрами.  Практически овладеть диалогической формой речи. Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. | Текущий | 22.04.2020 |
| 143 | Образные выражения. Постановка вопросов к словам. Звуковой анализ. | Урок открытия нового знания | Объяснение смысла пословиц. Вычленение из предложения слов, отвечающих на поставленный вопрос. Образные выражения. | Знать, что такое «образное выражение», где его можно применять, как часто его используют.  Выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для успешного решения коммуникативной задачи*.* Оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе. Подбирать слова,соответствующие заданнойзвуковой модели. | Текущий | 23.04.2020 |
| 144 | Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. | Урок рефлексии | Подбор вопросов к словам. Слова с сочетаниями *жи*–*ши*, *ча*–*ща*, *чу*–*щу*. | Устанавливать звуковой и буквенный состав в словах. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Применять правила правописания обозначения гласных после шипящих ***жи-ши, ча-ща,*** ***чу-щу***). Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 24.04.2020 |
| 145 | **Школьная жизнь**.  Слово как единство звучания и значения. Ударение. | Урок общеметодологической направленности | Ударение. Составление словосочетаний. Соотнесение слова с моделями | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 27.04.2020 |
| 146 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ. | Урок общеметодологической направленности | Речевые и языковые средства, используемые при извинении. Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Устойчивые сочетания. Звуковой анализ слов | Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Познакомиться с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Текущий | 28.04.2020 |
| 147 | **День рождения**.  Знакомство с транскрипцией. Многозначность. | Урок открытия нового знания | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Овладеть нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.  Знать, что такое транскрипция; уметь записывать слова в транскрипции; понимать значение многозначности слов, уметь приводить примеры многозначных слов. | Текущий | 29.04.2020 |
| 148 | Функция мягкого знака. | Урок открытия нового знания | Функция *ь*. Основные функции *ь* – показатель мягкости и разделитель. Различение функций на практике. Классификация слов. Написание поздравительной открытки | Знать функцию ***ь*** как показателя. Мягкости предшествующего согласного. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. | Текущий | 30.04.2020 |
| 149 | **Детские развлечения**.  Слова, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. Звуковой анализ. Перенос. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Речевые средства, позволяющие выразить впечатления от просмотренного спектакля. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос | Применять правила переноса слов без стечения согласных. Подбирать слова, соответствующие заданным звуковым моделям. Уметь выявлять из контекста слова, , которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них. | Текущий | 04.05.2020 |
| 150 | **Театр.**  Значение слова. Сочетания чк – чн. Частичный звуковой анализ. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Сочетания *чк*-*чн*. Значение слова. Частичный звуковой анализ. Языковые средства, которые используются при обращении и выражении просьбы | Уметь толковать значение слов. Работать с предложением: замена слов. Устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова. Применять правила правописания сочетаний **чк,чн**. | Текущий | 05.05.2020 |
| 151 | Многозначность. Выбор контекстуальных синонимов. | Урок общеметодологической направленности | Представление о понятии «многозначные слова». Объяснение значений многозначных слов исходя из контекста | Понимать слова как единство звучания и значения. Выделять ударение, знать способы его выделения. Усвоить приемы и последовательность правильного списывания текста. Уметь находить слова близкие по значению. | Текущий | 06.05.2020 |
| 152 | Сравнение слов по звуковому составу. Поиск слов, отвечающих на заданный вопрос. | Урок рефлексии | Перенос. Постановка вопросов к словам. Отбор языковых средств при передаче своих впечатлений, звуковой анализ | Уметь группировать слова по звуковому составу, вычленять из слова нужные звуки, давать им характеристику. | Текущий | 07.05.2020 |
| 153 | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Ударение. | Урок общеметодологической направленности | Пропедевтика написания слов с безударными гласными. Расстановка ударения в словах | Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Уметь правильно выделять ударный слог. | Текущий | 08.05.2020 |
| 154 | **Разговорная и научная речь**.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными | Урок рефлексии | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного *ь*. Запись транскрипций слов | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ***ь***. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Текущий | 11.05.2020 |
| 155 | **Разговорная и научная речь**.  Образование слов. Разделительный мягкий знак. Пропедевтика написания слов с безударными гласными | Урок рефлексии | Знакомство с разговорной и научной речью. Правописание разделительного *ь*. Запись транскрипций слов | Осознать цели и ситуации устного общения. Разделительный ***ь***. Применять правило правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Текущий | 12.05.2020 |
| 156 | **Зоопарк**.  Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Урок открытия нового знания  Урок рефлексии | Передача в письме своего отношения к увиденному. Неизменяемые слова. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы | Постановка вопросов к словам, звуковой анализ | Текущий | 13.05.2020 |
| 157 | Йотированная функция букв гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Йотированная функция гласных. Поиск слов, отвечающих на заданные вопросы. Речевые средства, позволяющие выразить запрет. | Установить соотношения звукового и буквенного состава слова. Знать буквы, которые в определённых позициях, обозначают два звука. | Тематический | 14.05.2020 |
| **«Повторение изученного за год материала» (8 часов)** | | | | | | |
| 158 | **Цирк.**  Слова, которые пришли в русский язык из других языков. Перенос. Постановка вопросов к заданным словам. | Урок общеметодологической направленности  Урок рефлексии | Знакомство со словами, которые пришли в русский язык из других языков, их лексическое значение и употребление в речи. | Уметь определять из предложенной группы слов те , которые имеют иностранное происхождение и подтверждать это , работая со словарём. | Текущий | 15.05.2020 |
| 159 | **Повторение.** | Урок рефлексии | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | Итоговый | 18.05.2020 |
| 160 | Диктант. | Урок рефлексии | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь писать под диктовку. | Тематический | 19.05.2020 |
| 161 | **Повторение.** | Урок рефлексии | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | Текущий | 20.05.2020 |
| 162 | Словарный диктант | Урок рефлексии | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Знать слова с непроверяемым написанием. | Тематический | 21.05.2020 |
| 163 | Контрольное  списывание. | Урок развивающего контроля | Систематизация знаний за весь курс  Совершенствование орфографических и графических умений. | Уметь преобразовывать печатный текст в письменный. | Итоговый | 22.05.2020 |
| 164 | **Повторение.** | Урок рефлексии | Систематизация знаний за весь курс. | Уметь применять знания и умения в работе с материалом предназначенного для повторения. | Текущий | 25.05.2020 |
| 165 | Резервный урок |  |  |  |  | резерв |